REVISIÓN DE TEMA

Autores:

¹Fisioterapeuta, magister en ciencias de la rehabilitación. Profesional en Ayudas Técnicas. Coordinadora de Productos de Apoyo. El Comité de Rehabilitación, Medellín, Colombia.

²Ingeniera Biomédica, Magister en Ingeniería, Especialista en Rediseño de Productos. Docente programa Ingeniería Biomédica. Universidad EIA, Envigado, Colombia.

³Médico especialista en rehabilitación. Subdirector médico. El Comité de Rehabilitación Medellín, Colombia.

⁴Ingeniera Biomédica. Investigadora. Universidad EIA. Universidad CES, Colombia.

Correspondencia:
Sara Múnera-Orozco.
samunera@hotmail.com

Recibido:
30.11.18

Aceptado:
5.03.19

Citación:

Movilidad temprana: un reto para el contexto colombiano. Múnera-Orozco S, Velásquez-Gómez, Quintero, Restrepo-Arango. Rev Col Med Fis Rehab. 2019;29(1):52-55

Conflictos de interés:
Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Movilidad temprana: un reto para el contexto colombiano

Early mobility intervention. A challenge for the Colombian context.

✉ Sara Múnera-Orozco¹, ✉ Juliana Velásquez-Gómez², Carlos Alberto Quintero³, Paulina Restrepo-Arango⁴

RESUMEN

El 15 % de la población mundial tiene algún tipo de discapacidad y necesita de productos de apoyo. En el caso de los niños, estos son fundamentales ya que permiten la exploración del entorno y potencian sus capacidades. En países como Colombia, donde el acceso a los productos de apoyo está parcialmente reglamentado pero no todas las personas acceden estos, un programa como Go baby Go se hace relevante; este es un programa que modifica y entrega carritos de batería para favorecer el juego y la participación de niños con discapacidad.

Palabras clave: Dispositivos de Autoayuda; Tendencias; Actividades recreativas; Juego e implementos de juego.

DOI: <http://dx.doi.org/10.28957/rcmfr.v29n1a4>

ABSTRACT

15% of the world's population has a disability and is in need of assistive technologies. Particularly in the case of children, these are fundamental to allow the exploration of the environment and enhance capabilities. In countries like Colombia, where access to assistive technologies is regulated, but not all people access them, a program like Go Baby Go becomes relevant. This program modifies and delivers battery cars to improve the ability to play and participate of children with disabilities.

Keywords: Assistive Technology; Trends; Recreation; Play.

DOI: <http://dx.doi.org/10.28957/rcmfr.v29n1a4>

INTRODUCCIÓN

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), el 15 % de la población mundial tiene algún tipo de discapacidad y el 1 % necesita una silla de ruedas para su movilidad¹; esta incidencia es mayor en países en vía de desarrollo como Colombia¹. En particular, con relación a los niños, se estima que la incidencia de discapacidad es de 1 por cada 10 niños^{2,3} y que esta ha aumentado de manera dramática en los últimos años⁴.

Lastimosamente, el 85 % de quienes necesitan sillas de ruedas en países en vía de desarrollo no pueden acceder a ellas¹, esto impone un reto muy grande para la participación social de los niños con discapacidad, que ya es difícil e inequitativa para quienes viven en entornos de bajos y medianos ingresos³.

Según la Convención de los Derechos de las Personas con Discapacidad, una silla de ruedas es un instrumento fundamental para lograr la participación social de las personas con discapacidad y para que estas puedan satisfacer todos sus derechos⁵. Para lograr esto, la silla de ruedas debe ser adecuada y se debe entregar con servicios conexos⁶.

Organizaciones internacionales como la OMS^{1,7,8}, las Naciones Unidas^{5,9}, el Banco Mundial² y la Sociedad Internacional de Profesionales de Sillas de Ruedas¹⁰ reconocen como un derecho humano el acceso a una silla de ruedas apropiada para quienes la necesitan. El acceso a este tipo de productos facilita la realización de otras actividades y, en el caso de los niños, facilita la movilidad y el juego.

Otro derecho fundamental para la infancia contemplado en la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Niños es el derecho al juego¹¹. El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef) reconoce, además, la importancia del juego para permitir al niño explorar, inventar y crear; para favorecer el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, y para aumentar la autoconfianza¹². El

juego también genera bienestar emocional; desarrolla habilidades cognitivas y físicas; favorece el aprendizaje y el autocontrol; fomenta la responsabilidad, y es fundamental para mejorar la relación entre los niños y sus padres^{13,14}.

La dificultad para jugar o la inhabilidad para moverse de manera independiente impide a los niños explorar el entorno e interactuar con otros, lo cual puede generar una disminución en el desarrollo social y emocional¹⁵. Esta dificultad se ve agravada cuando no hay espacios inclusivos ni juguetes accesibles que fomenten el juego.

Lo anterior hace que sea necesario desarrollar estrategias y programas que no solo faciliten la movilidad temprana en los niños, sino que, y de manera primordial, fomenten el juego, en especial en aquellos niños con mayores dificultades de acceso por sus limitaciones en la movilidad.

EL RETO EN COLOMBIA

A través de la Ley 1346 de 2009¹⁶, Colombia ratificó la Convención de los Derechos de las Personas con Discapacidad y se comprometió a generar las modificaciones necesarias para que las personas con discapacidad puedan participar en igualdad de condiciones que el resto de la población⁵.

La legislación en Colombia soporta la entrega de sillas de ruedas como una ayuda técnica que debe ser suministrada a quienes lo necesitan; sin embargo, en la actualidad no todas las personas reciben productos de apoyo adecuados con servicios conexos ni en el momento que las necesitan. Existen otros dispositivos para la movilidad, algunos de los cuales pueden favorecer el acceso al juego pero que no están siendo suministrados en el país.

Como se expuso antes, este tipo de ayudas son fundamentales para mejorar la participación de los niños con discapacidad en distintos entornos, particularmente en el juego.

UNA ESTRATEGIA QUE APORTA A LA SOLUCIÓN EN EL CONTEXTO COLOMBIANO

Go baby Go es una estrategia fundada en 2006 en la Universidad de Delaware, Estados Unidos, y cuyo objetivo es la modificación de carritos de batería para que puedan ser utilizados por niños con discapacidad¹⁷. Este programa permite que esta población pueda disfrutar del juego y de todos los beneficios del mismo, mientras interactúan de manera segura con su entorno.

Los carros adaptados pueden ser usados por niños desde edades muy tempranas, momento fundamental para favorecer el desarrollo, y se pueden utilizar en la casa, en instituciones educativas y en entornos clínicos a manera de intervención terapéutica; también son útiles en niños con diferentes condiciones de salud como parálisis cerebral, síndrome Down e incluso con discapacidades complejas¹⁸⁻²¹.

En un contexto como el colombiano, donde hay mucha dificultad para acceder a las sillas de ruedas y otros productos de apoyo y donde la participación de los niños en el juego se limita debido a esto, un proyecto como *Go Baby Go* puede proveer opciones interesantes para los niños y sus familias, permitirles disfrutar del derecho al juego y potencializar sus capacidades físicas, cognitivas y sociales.

En la actualidad, Colombia se encuentra en un cambio de paradigma con relación al suministro de productos de apoyo, por lo que el uso de carritos adaptados cobrará cada vez más importancia. Como lo expresan Feldner *et al.*, es necesario que este cambio de paradigma se haga sostenible con estrategias como diseños centrados en el usuario, investigaciones que evalúen el uso de productos de apoyo desde edades tempranas y mejores servicios relacionados con estas ayudas²².

Dos instituciones de la ciudad de Medellín (la Universidad EIA y El Comité de Rehabili-

tación) se han unido para implementar este proyecto: En principio se realizó la adaptación de dos carritos de batería para comprender cómo adecuar lo realizado en Estados Unidos al contexto colombiano, y en la actualidad se está finalizando el proyecto que pretende entregar este tipo de productos de apoyo a niños con discapacidad de la ciudad para mejorar su participación.

RESPONSABILIDADES ÉTICAS

Confidencialidad de los datos

Los autores declaran que en este artículo no aparecen datos del paciente.

CONTRIBUCIÓN DE LOS AUTORES

Todos los autores participaron en la creación del proyecto *Go Baby Go* en Medellín Colombia. Sara Múnera redactó este artículo y los demás autores aportaron con la revisión y retroalimentación del texto.

REFERENCIAS

1. World Health Organization. Guidelines on the provision of manual wheelchairs in less resourced settings. Geneva: World Health Organization; 2008.
2. World Health Organization, World Bank. World report on disability. 2011.
3. UNICEF WHO. Assistive Technology for Children with Disabilities: Creating Opportunities for Education, Inclusion and Participation 2015.
4. Houtrow AJ, Larson K, Olson LM, Newacheck PW, Halfon N. Changing Trends of Childhood Disability, 2001-2011. American Academy of Pediatrics. 2014; 134(3).
5. United Nations. Convention on the rights of persons with disabilities and optional protocol. New York, NY: United Nations; 2006.
6. World Health Organization. Wheelchair Service Training Package. Basic Level 2012 [Available from: <http://www.who.int/disabilities/technology/wheelchairpackage/en/>]
7. World Health Organization. Rehabilitation in health systems. Geneva 2017.
8. World Health Organization. Priority Assistive Products List. France; 2016.
9. UNICEF. Estado mundial de la infancia 2013. New York; 2013.
10. International Society of Wheelchair Professionals. ISWP Home | International Society of Wheelchair Professionals 2017 [Available from: <http://www.wheelchairnet.org/>].
11. United nations. Convention on the Rights of the Child. 1989.
12. UNICEF. Why sport? 2014 [Available from: https://www.unicef.org/sports/index_23624.html].
13. Winter P. Engaging families in the early childhood development story. Australia: Early childhood services, department of education and children's services; 2019.
14. Ginsburg KR. The Importance of Play in Promoting Healthy Child Development and Maintaining Strong Parent-Child Bonds. Pediatrics. 2007;119(1).
15. Kang J, Logan S, Galloway J, Agrawal S. A chase-game to teach children on a robot to follow moving objects. IEEE International Conference on Robotics and Automation; Hong Kong, China 2014.
16. República de Colombia. Ley 1346. 2009.
17. Kravetz AM. Toys Cars Offer Mobility to Children with Disabilities 2012 [Available from: <http://www.livescience.com/23572-assistive-robotics-aide-young-children-nsfbts.html>]
18. Huang H-h, Galloway JC. Modified Ride-on Toy Cars for Early Power Mobility: A Technical Report. Pediatric Physical Therapy. 2013;24(2).
19. Huang H, Ragonesi C, Stoner T, Peffley T, Galloway J. Modified toy cars for mobility and socialization: case report of a child with cerebral palsy. Pediatric Physical Therapy. 2014;26(1).
20. Logan S, Huang H, Stahlin K, Galloway J. Modified ride-on car for mobility and socialization: single-case study of an infant with Down syndrome. Pediatric Physical Therapy. 2014;26(4).
21. Logan S, Feldner H, Galloway J, Huang H-H. Modified Ride-on Car Use by Children With Complex Medical Needs. Pediatric Physical Therapy. 2016;28(1).
22. Feldner H, Logan S, Galloway JC. Why the time is right for a radical paradigm shift in early powered mobility: the role of powered mobility technology devices, policy and stakeholders. Disability and Rehabilitation: Assistive Technology. 2016;11(2).