

INVESTIGACIÓN ORIGINAL

Boccias como elemento de inclusión social *Boccias as an element of social inclusion*

Eliana Monsalve Jaramillo, María del Carmen Mejía Flórez

RESUMEN

Este estudio presenta los hallazgos de la investigación «Boccias como elemento de inclusión social», realizada en Colombia con la participación de la liga vallecaucana de parálisis cerebral (LIVAPACE) en la ciudad de Santiago de Cali en el año 2011. Se pretende mostrar cómo, por medio de la práctica deportiva del boccias, se generan elementos para la inclusión social. El objetivo general es comprender los factores sociales que proporciona la práctica de boccias a los deportistas con discapacidad y que contribuyen a la inclusión social. En esta se asume la discapacidad desde el concepto de la clasificación internacional del funcionamiento, de la discapacidad y la salud (CIF) y se desarrollan los conceptos de deporte, deporte para personas con discapacidad, deporte boccias e inclusión social. En este trabajo se asume el método cualitativo con un enfoque hermenéutico, en donde por medio de las unidades significativas se realiza el proceso de análisis de la información recolectada. Se describe a los actores del proceso investigativo y se realiza la interpretación detallada de cada una de las unidades semánticas, dando como resultados la corroboración de la tesis estudiada y mostrando las diferentes formas de inclusión social que se generan a través del deporte boccias. El boccias es generador de identidad, de imagen, de autonomía, de independencia, constructor de sociedad, de la posibilidad de hacerse visibles y reconocidos socialmente.

Palabras clave: discapacidad, inclusión, deporte, parálisis cerebral. **Fuente:** MeSH; NLM.

ABSTRACT

This study presents the findings of the investigation «boccias as an element of social inclusion», held in Colombia with the participation of the Vallecaucana league of cerebral paralysis (LIVAPACE) in the city of Santiago de Cali in 2011. We tried to show how through the practice of sports boccias, elements for social inclusion were generated. The overall objective was to understand the social factors that practice of boccias provides to the athletes with disabilities that contribute to social inclusion. This paper assumed disability from the concept of the International Classification of Functioning, Disability and Health (ICF) and develop concepts of sport, sport for people with disabilities, boccias sport and social inclusion. In this study we assumed the qualitative method with a hermeneutic approach, where through the significant units the process of analysis of information collected is carried out. Actors of the research process are described and is performed the detailed interpretation of each of the semantic units, resulting in the corroborator of the thesis studied and showing the different forms of social inclusion that are generated through sports boccias. Boccias is generator of identity, image, autonomy, independence, builder of society, of the opportunity to be visible and socially recognized.

Key words: disability, inclusion, sport, cerebral palsy. **Source:** MeSH; NLM.

Recibido:

31 de octubre de 2012

Aceptado:

13 de noviembre de 2012

Autores:

Eliana Monsalve Jaramillo
Candidata a magister en
Discapacidad. Universidad
Autónoma de Manizales.
Manizales, Colombia.

María del Carmen Mejía Flórez
Candidata a magister
en Discapacidad e intervención
integral del deportista.
Universidad Autónoma
de Manizales, Colombia.

Correspondencia:

ft.eliana.monsalve@gmail.com

Conflictos de interés:

Ninguno

INTRODUCCIÓN

A menudo se habla de las personas con discapacidad de manera despectiva y discriminativa, sin tener en cuenta que son seres humanos con características especiales o con diversidad en su funcionamiento; es así como se inicia la exclusión social. Y como lo afirma Arjan de Hann cuando define la exclusión como la «negación o inobservancia de los derechos sociales, económicos y culturales de un conjunto de la población»¹.

Pero, al hablar de exclusión social, se debe tener claro el concepto de inclusión social. Garay define la inclusión social en términos de «acceso crecientemente igualitario a oportunidades para la potenciación de las capacidades y el ejercicio de las libertades de los ciudadanos como protagonistas del proceso de desarrollo de la sociedad»¹.

Ahora bien, una de las herramientas para la inclusión de las personas con discapacidad es el deporte; ya que a través de la práctica de este, se permite que exista un equilibrio entre las necesidades del ámbito personal y social, así como se puede ahondar en valores como el respeto, la sana competencia, la disciplina, la perseverancia y así mismo el desarrollo de beneficios corporales, entre los que se destaca el reconocimiento de su esquema corporal y el aporte a mejorar las capacidades condicionales y coordinativas.

Boccias, como tal, surge como un deporte netamente paralímpico; diseñado para las personas en situación de discapacidad y en especial con parálisis cerebral. Este es un deporte que exige precisión y estrategia por parte del jugador, en donde se combinan sus capacidades físicas y cognitivas; ofreciéndole a los practicantes la posibilidad de acercarse al deporte a pesar de las deficiencias, limitaciones y/o restricciones.

Los practicantes de boccias en su mayoría son jóvenes con compromiso motor severo y con o sin compromiso cognitivo, ya sea con

parálisis cerebral o con trauma raquímedular, que afecta su movilidad, alteraciones de origen no cerebral y de origen cerebral degenerativo.

Aunque la práctica deportiva tiene diversos significados y ha sido investigada de múltiples maneras, son pocos los estudios encontrados que hagan referencia a la parte social del deporte en las personas con discapacidad. Además estos dan cuenta de otros enfoques de investigación respecto al deporte y no muestran como a través de este se logran elementos para la inclusión social de las personas con discapacidad.

Al comprender que las investigaciones en deporte no solo se limitan a los enfoques biológicos, físicos, etc., podemos dar cuenta de lo social, donde a través de este último se pueden identificar elementos de inclusión social para las personas con discapacidad.

MATERIALES Y MÉTODOS

Este estudio tiene un enfoque hermenéutico y hace parte de las investigaciones cualitativas, ya que acceder a la información para develar las categorías que posibilitaron la inclusión social con este tipo de población no fue suficiente con una cuantificación sino que fue necesario interpretar el lenguaje verbal y no verbal de estos; en otras palabras, no fue suficiente la información externa al sujeto, producto de la investigación cuantitativa, sino la relación entre el lenguaje y el pensamiento, y a ellos solo se pudo acceder mediante la descripción, la comprensión y la interpretación de la relación entre estos.

En este sentido la hermenéutica describe la experiencia de los deportistas en su ambiente natural. Esto significa que la investigación cualitativa permite enfrentar la realidad al desnudo, tal y como es; en este sentido afirma² Galeano María E. (2004: 16): «La metodología consiste en más que un conjunto de técnicas para recoger datos; es un método de encarar el mundo de los sujetos sociales y de las relaciones que

establecen con los contextos y con otros actores sociales».

Esta investigación tiene un enfoque hermenéutico, donde el proceso consiste en describir, interpretar y comprender. Para Habermas (1985), la hermenéutica es la posibilidad de considerar un acontecimiento desde una doble perspectiva; no solo como acontecimiento objetivo y material, sino como un evento que puede comprenderse e interpretarse³.

Para la recolección de la información se utilizaron una serie de instrumentos, como lo fue *Historia oral o de vida (niños)*, donde se realizó una guía de preguntas, la cual se dividió en diferentes categorías tratando de abarcar aspectos de la vida de los jóvenes (referencias personales, tradición familiar, imagen y relación con los padres, imagen y recuerdo de la infancia, escuela y grupos de referencia secundarios, imagen de sí mismo, imágenes y percepciones sociales, experiencias religiosas, amor, sexualidad y noviazgo, deporte boccias y proyección a futuro).

Entrevista con grupos focales (entrenadores): Para la realización de grupo focal se reunió a los entrenadores y directivos de la liga, explicándoles de manera detallada las reglas para participar en dicho grupo, donde se plantearon unas preguntas, las cuales fueron socializadas posteriormente, cuyo enfoque era la formación de la liga y las experiencias vividas.

Observación no estructurada: Esta se realizó a través de ayudas audiovisuales, en este caso en particular el video, el cual proporcionó información detallada de los deportistas durante los entrenamientos y la manera como comparten entre ellos, espacios de esparcimiento, relación y demás durante los mismos.

También se utilizó el paquete estadístico atlas ti 6.0 para organizar la información de historia oral o de vida y el grupo focal.

Según la propuesta de Galeano, M. Eumelia, se elaboró la sucesión mediante la identifica-

ción de porteros, de informantes clave y protagonistas; a partir de allí se logró familiarizarse con el proceso, donde se vivencia y expresa el significado que tiene el deporte para cada uno. Se identificó el escenario deportivo, a los deportistas, a los familiares, a los entrenadores y adicionalmente se evidenciaron los vínculos y relaciones que se dan dentro de la misma².

Para este proceso: 1. Se identificaron las categorías iniciales. 2. A partir de estas categorías se empezaron a teorizar las categorías. 3. Se realizó el proceso en el *software* estadístico atlas ti, el cual arrojó las unidades significativas. 4. A partir de estas unidades se empieza a consolidar un texto que da cuenta de la comprensión descriptiva de la inclusión social a través del deporte boccias. 5. Se elabora la interpretación a partir del análisis profundo de la comprensión con el fin de identificar las lógicas, o el sentido interno del texto comprensivo⁴.

La presente investigación fue expuesta para revisión del Comité de Ética de la Universidad Autónoma de Manizales, el cual aprobó y avaló el contenido de esta, por ser una investigación sin riesgo, según como lo establece la Resolución 8430 de 1993.

RESULTADOS

1. **Descripción:** Después de realizar el proceso de recolección de la información dentro de la Liga Vallecaucana de Parálisis Cerebral, y en especial en el equipo de boccias, el cual tiene su sede en el velódromo Alcides Nieto Patiño y en algunas ocasiones en la Universidad Santiago de Cali, encontramos varias categorías que se relacionan con la inclusión social, tema central de nuestra investigación.

Uno de los jóvenes que referenciamos, es un chico de más de veinte años de edad, quien sufre una parálisis cerebral, ya que cuando era bebé se cayó. Por otra parte, tenemos a una joven de 24 años

de edad, quien nació con parálisis cerebral por falta de oxígeno. Tenemos también un chico de 19 años, quien adquirió un virus al nacer, lo cual impide la movilidad de gran parte de su cuerpo. Otro de los jóvenes deportistas tiene también parálisis cerebral a causa de una fiebre muy alta que sufrió cuando era un bebé. A diferencia de los anteriores, este joven de 24 años que cuando estaba en casa de una amiga sintió un disparo que entró por un hombro y le generó trauma raquímedular alto. Este es otro joven que cuando era pequeño le tocaba ir al río a lavar su ropa y al estar allí se

lanzó desde un árbol de diez metros de altura y al caer lo recibió una roca; tuvo un trauma raquímedular alto con compromiso de sus cuatro extremidades.

2. Unidades significativas: Las unidades significativas arrojadas después del proceso de recolección y posterior categorización de la información se utilizaron para lograr una interpretación de la información hallada en las historias de vida y el grupo focal.

3. Interpretación: Frente a la participación de las personas (tabla 1) en situación de

Tabla 1. Unidades significativas

Categorías	Subcategorías
Barreras para la inclusión social	<p>Sociedad: Describe la imagen y percepción acerca de la sociedad cada uno.</p> <p>Funcionalidad: Se refiere a lo funcional que es en sus vidas cotidianas, tanto en la casa como en la calle.</p> <p>Autonomía: Se refiere al manejo de dinero, tiempo libre y toma de decisiones en las cuales sus padres no se vean involucrados.</p>
Actividades familiares	<p>Percepción de los padres: Se refiere al pensamiento que tienen acerca de sus padres.</p> <p>Rol familiar: Da cuenta de la relación que tiene con sus padres o familiares, y cuál es el papel que desempeña.</p> <p>Aceptación de la discapacidad: Se refiere a la aceptación y proceso de duelo de la discapacidad llevado por la familia.</p> <p>Dinámica familiar en el tiempo libre: Da cuenta de las dinámicas familiares los fines de semana o en el tiempo libre de los padres o hermanos; como se involucran y comparten estos tiempos juntos.</p>
Amistad y relaciones personales	<p>Relaciones con pares o compañeros: Se refiere a la relación directa que existe con sus amigos y compañeros, y como por medio de esta se pueden dar vínculos cercanos como el noviazgo.</p> <p>Diálogo: Muestra como por medio del diálogo se afianzan vínculos entre compañeros y amigos.</p>
Deporte boccias	<p>Percepción acerca del deporte: Da cuenta de lo que piensan acerca del deporte y como este influye en sus vidas.</p> <p>Motivaciones deportivas: Se refiere al logro de metas que llevan a la práctica deportiva y su recompensa posterior.</p> <p>Cambios de estilo de vida: Muestra como por medio del deporte se generaron cambios tanto en sus actitudes como aptitudes físicas.</p>
Imagen de sí mismo	<p>Percepción de sí mismo: Muestra como cada uno se ve a sí mismo en la actualidad.</p> <p>Proyección a futuro: Se refiere a los logros y metas que se quieren lograr a futuro; la viabilidad y sostenibilidad de las mismas.</p>

discapacidad pertenecientes a la liga vallecaucana de parálisis cerebral, se puede afirmar que los deportistas sienten su cuerpo como elemento integrador de su propia subjetividad en relación con la subjetividad de los otros, se integran en el estar y en ser con los otros; es decir, crean y generan sociedad, se sienten parte de la sociedad, se constituyen en integrantes activos del mundo como afirma uno de ellos: «pues para mí no me veo discapacitado, pues lastimosamente no puedo caminar pero mi mente me funciona

correctamente, muy bien puedo pensar, puedo analizar»⁵.

De la coparticipación en el deporte (tabla 2) surge la complicidad; en la manera de estar pensando en los otros, los deportistas salen de su soledad y empiezan a generar pensamiento colectivo; el otro, más que un ser de deporte, es un par, es el reflejo de sí mismo visto en el otro. Por eso lo que suceda con el otro llega hasta el corazón; el dolor, la enfermedad, la tristeza, las

Tabla 2. Estructura interna de la interpretación.

Teoría	Categoría	Subcategoría	Objetivo
Nussbaum ⁶	Barreras para la inclusión social	Sociedad	Describir, comprender e interpretar los factores sociales que contribuyen a la I. S.
Rogers ¹		Funcionalidad	
Arjan de hann ¹		Autonomía	
Jhon rawls ^{1,6}	Actividades familiares	Percepción de los padres	Describir los factores sociales que proporciona la práctica deportiva del boccias en los jóvenes deportistas
Subirat ¹		Rol familiar	
Jhon Rawls ⁶		Aceptación de la discapacidad	
Jhon Rawls ⁶		Dinámica familiar en el tiempo libre	
Nussbaum ⁶	Amistades y relaciones personales	Relaciones con pares	Describir, comprender e interpretar los factores sociales que contribuyen a la I. S.
Cruz I ¹		Diálogo	
Ley, Rato ⁷	Deporte boccias	Percepción acerca del deporte	Describir, comprender e interpretar los factores sociales que contribuyen a la I. S.
Grupo internacional de trabajo sobre discapacidad en deporte ⁷		Motivaciones deportivas	
		Cambios de estilos de vida	
Nussbaum ⁶	Imagen de sí mismo	Percepción de sí mismo	Describir, comprender e interpretar los factores sociales que contribuyen a la I. S.
		Proyección a futuro	

alegrías... son sentimientos compartidos y expresados por ambos.

La temporalidad compartida fluye entre la cercanía y la lejanía, la amistad y la enemistad, la controversia y el acuerdo, el miedo y la admiración, ya que en un momento de rivalidad dentro del juego el otro es mi enemigo, mi rival, el obstáculo a vencer; pero en otra temporalidad, en otro momento, el universo se unifica en nuestras amistades, en compartir tiempo, en compartir una cerveza, en compartir una música.

Nussbaum, citada por Cruz I, Hernández J., reafirma que «la falencia en la aproximación a las capacidades se relaciona directamente con la omisión del estado (y la sociedad). Declara al estado y a la sociedad “culpables” de la invisibilidad sistemáticamente de ciertos grupos (por ejemplo, las personas en situación de discapacidad) para lograr un funcionamiento pleno»¹.

El deportista del boccias es un x sin significancia coparticipativa, pero a través de sus logros el orgullo se apodera de su alma y se extiende a la espiritualidad de la colectividad. Porque la sociedad solo admite lo visible e ignora lo invisible.

El lenguaje se torna muy importante para estos jóvenes, ya que por medio de este pueden expresar lo que sienten, lo que viven, lo que les gusta o les angustia como seres humanos; dado que la soledad es la negación de estar con otro. Por eso aunque antes había mucha gente a su alrededor (familia, amigos, etc.) se sentían solos, porque no eran sus pares o iguales, pero ahora se sienten acompañados y con muchas cosas en común para compartir.

El boccias contribuye a la inclusión social, a partir de la generación de familia, desde el enamoramiento, sintiendo la

igualdad con el otro, ya que si hay igualdad de personalidad se puede dar el enamoramiento y de esta forma construir sociedad; porque el amor trasciende la discapacidad, ya que el uno se implica en el otro, piensa en crear familia y así aportar y construir sociedad a partir del amor.

Al ser deportistas producto de reconocimiento social, el boccias se tornó como generador de imagen; dicha imagen es producto de admiración para otros y, por ende, para ellos mismos.

Al sentirse parte de la sociedad, cada uno se abre nuevas posibilidades y se proyectan a futuro, porque el deporte ha brindado en ellos la seguridad y autoconfianza para lograrlo; pero esta proyección no solo gira alrededor del deporte, gira también alrededor de su vida amorosa, familiar y social.

Los jóvenes deportistas de boccias muestran que en su presente y su futuro la discapacidad no es un obstáculo para lograr sus metas; por el contrario, la discapacidad se ha convertido en el instrumento generador de oportunidad, ya que en otras circunstancias estos jóvenes no tendrían tantas expectativas de vida, y posiblemente vivirían solo el ahora.

La improductividad no solo se reflejaba en los cuerpos discapacitados de estos jóvenes, también se reflejaba en los cuidadores, quienes debían dejar a un lado parte de su vida para convertirse en las manos, pies y fuerza de cada uno de ellos. Ahora con la práctica deportiva de boccias los jóvenes han desarrollado mayor funcionalidad, lo que les permite ganar autonomía e independencia para su autocuidado y la realización de actividades básicas cotidianas y de la vida diaria; en esta forma sus cuidadores se «liberan» de este rol y se

convierten en complemento mas no en parte de ellos. Solo el hecho de ser remunerados económicamente hace que las personas con discapacidad no sean excluidas, ya que esta remuneración se ha convertido en la única forma de solvencia económica con la que cuentan los deportistas, y por ende la mayoría de ellos la cuida.

Para los deportistas de boccias el núcleo familiar se convierte en algunas ocasiones en el ente integrador y motivador para la práctica deportiva. El núcleo familiar es el que da el primer espacio socializador al arrojarlos al mundo y brindarles herramientas y apoyo para ser parte activa de la sociedad.

En el deporte hay un encuentro de cuerpos; más que de personas, es de semejantes en la discapacidad. Inicialmente hay un encuentro con el cuerpo del otro en donde se homomorfisa el cuerpo del otro y se refleja el propio.

La práctica deportiva en sus inicios sirvió como proceso terapéutico y de habilitación, donde se fue destacando la adquisición de habilidades motrices, las cuales buscaban lograr la máxima funcionalidad. Posterior a esto se dio un giro repentino donde los jóvenes mostraron no solo las cualidades físicas que tenían, sino también los cambios en su estilo de vida, donde la práctica deportiva tomo un carácter más competitivo y motivacional.

CONCLUSIONES

- Se logró concluir que el deporte brinda herramientas para la inclusión social, pues genera espacios que los jóvenes utilizan para su libre esparcimiento y posterior inclusión social.
- También se encontró que esta práctica deportiva arroja diferentes implicaciones

sociales, las cuales van desde la familia, las relaciones personales y la amistad, la sociedad, la autonomía y la percepción de sí mismos, entre otros, como elementos integradores para las personas con discapacidad.

- Estos jóvenes también han encontrado que la práctica de boccias forma parte fundamental de la transformación de sus vidas, y se evidenció que el deporte ha influido en cada uno de sus aspectos.
- El rol dentro de la familia, la comunidad y la sociedad también fue transformado por medio de esta disciplina deportiva, convirtiéndose en sujetos activos y autónomos de la sociedad a la cual aportan a través de sus logros deportivos.
- Otro aporte que muestra la práctica de boccias fue la generación de sociedad por medio del enamoramiento, la creación de familia y el fortalecimiento del núcleo familiar.
- También se concluyó que el boccias ayudó a los jóvenes deportistas a salir de la invisibilidad a la cual estaban sometidos, visibilizándolos en sujetos producto de admiración. El boccias se convierte en generador de imagen y fortalecedor de personalidad.
- Al interpretar las categorías, la mayoría de los autores se centran en los sujetos políticos, donde el estado debe garantizar la creación de espacios para que se dé la inclusión social; y son muy pocos los que se centran en aspectos más específicos de cada sujeto donde intervienen las familias, los amigos y las relaciones interpersonales.
- Los deportistas reconocen su cuerpo como instrumento integrador, el cual les aporta elementos para la inclusión social. Al reconocer su cuerpo logran ex-

presarse, manifestarse y percibirse como personas únicas y con capacidades y cualidades físicas excepcionales aptas para la práctica del deporte.

- Al verse como sujetos únicos lograron comprender la discapacidad desde otro punto de vista, y cabe resaltar que en su mayoría se perciben como sujetos sin limitaciones; aunque aún encuentren barreras actitudinales en la sociedad.

AGRADECIMIENTOS

Este trabajo de investigación fue realizado en la Liga Vallecaucana de Parálisis Cerebral a cargo de los profesores Marcela Ramón y Camilo Ortega, y bajo la supervisión del doctor José Hoover Vanegas, a quienes nos gustaría dar agradecimientos, por hacer posible la realización de este estudio. También quiero agradecer la paciencia, el tiempo y la dedicación que cada uno tuvo para que este trabajo saliera de manera exitosa. Gracias por su apoyo.

BIBLIOGRAFÍA

1. Cruz I, Hernández J (2006). *Exclusión social y discapacidad*. Santa Fe de Bogotá: Editorial Universidad del Rosario.
2. Galeano, M Eumelia (2004). *Estrategias de investigación cualitativa*. Medellín. La carreta editorial.
3. Murcia N, Jaramillo L (2008). *Investigación Cualitativa. La complementariedad*. Editorial Kinesis.
4. Martínez M (1989). *Comportamiento humano: Nuevos métodos de investigación*. México. Editorial Trillas.
5. Livapace (2011). Información recolectada dentro del proceso investigativo. *Boccias como elemento de inclusión social*.
6. Nussbaum (2006). *Fronteras de la Justicia. Consideraciones sobre la exclusión*. Editorial Paidós.
7. Ley, Rato (2006). *Discapacidad y cooperación al desarrollo: Análisis de las posibilidades del movimiento, juego y deporte*. Recuperado el 16 de Octubre de 2010 de: http://webs2002.uab.es/fas/congresocooperacion/descargas/Linea_Tematica_4/Mesa_Sectorial_2/B/5.ClemensLey/5.ClemensLey.pdf